



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON COSTIN” BACĂU,

Str. Miron Costin Nr. 64, Tel/Fax: 0234-510983

E-mail: mironcostinbacau@yahoo.com

Nr. 2270 / 14.09.2016.



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015-2020

Autori- Colectiv coordonat de :
Dir. prof. Crăciun Anca Ștefania

2015



4. RESURSELE CURRICULARE ȘI OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională implementată la nivelul școlii aparține domeniului dezvoltării curriculare, incluzând:

- Concepere și proiectare efectivă de curriculum;
- Construire și aplicare metodologie de opțiuni pentru elevii claselor a VIII-a;
- Integrarea disciplinelor opționale în schema orară a școlii;
- Valorificarea temei proiectate prin elaborarea de materiale auxiliare, participarea la concursuri naționale, prin validarea academică a acestei experiențe de învățare.

Consiliul de administrație al școlii, în concordanță cu politicile educaționale, s-a orientat spre diferențierea și particularizarea curriculum-ului prin orele din cadrul CDȘ care au fost direcționate să asigure pregătirea la obiectele supuse examenelor naționale, sau să satisfacă anumite nevoi educaționale ale elevilor neacoperite suficient de curriculumul nucleu.

1. Curriculum nucleu specific ciclului primar-gimnazial
2. Curriculum la dispoziția școlii- propunerile cadrelor didactice, în baza analizei unor chestionare de nevoi aplicate elevilor:
 - Educație financiară (clasele I-IV)
 - Teatrul- scena manifestării talentelor copiilor (cls. I-IV)
 - Pluridisciplinaritate prin orele de educație tehnologică (cl. V-VII)
 - Misterele Universului (cl. V-VIII)
 - Codul bunelor maniere – învățământ preșcolar

3. Activitățile opționale:

- Activitățile opționale au fost cuprinse în planul de învățământ, conform reglementărilor în vigoare (o activitate opțională la fiecare clasă – cel puțin).

Orele sunt cuprinse și incluse în orarul zilnic al elevilor, desfășurându-se la nivelul unei clase.

Avantajele unor astfel de activități se regăsesc în întregirea și accesibilizarea cunoștințelor elevilor. Finalitățile unor astfel de activități se concretizează în participarea la expoziții și concursuri de sculptură și cusături naționale, cercuri pe discipline.

ANALIZA SWOT- Curriculum

A. Puncte tari

- Stimularea profesorilor care au propus teme atractive pentru opționale;
- Realizarea de produse finale care au demonstrat creșterea calității curriculare și diversificarea evaluării și formarea de competențe;
- Propunerea și aplicarea de demersuri didactice organizate pe teme și pe grupe de elevi;
- Responsabilizarea elevilor în procesul de alegere a opționalelor;
- Libertatea profesorilor de a propune opționale interesante;

B. Puncte slabe

- Cantitate prea mare de informații, prezentate expozitiv, neatractiv;
- Nu la toate opționalele s-au realizat produse finale, atractive, de calitate;



- Aglomerarea orarului- dificultăți în elaborarea unei scheme orare corecte;
- Lipsa opționalelor interdisciplinare;
- Lipsa unei conduite curent-evaluative și autoevaluative a fiecărui cadru didactic;

C. Oportunități

- Materiale suport disponibile pentru implementarea unor opționale utile, de actualitate (ex.*Creează-ți mediul, Educație financiară*).
- Organizarea unui Târg de ofertă educațională în cadrul școlii, unde fiecare profesor își prezintă oferta educațională.

D. Amenințări

- Repetarea opționalelor;
- Spectrul restrângerilor care determină sacrificarea scopului real al opționalelor;
- Scăderea spiritului competitiv în promovarea opționalelor.



5. RESURSE FINANCIARE

Necesarul total de resurse financiare înscrise în bugetul anual al școlii se stabilește/fundamentează pe următoarele categorii de fonduri:

- fondurile aferente finanțării de bază;
- fondurile aferente finanțării complementare;
- fondurile aferente finanțării suplimentare;

Finanțarea de bază sau finanțarea proporțională cu numărul de elevi are în vedere fondurile necesare acoperirii următoarelor categorii de cheltuieli:

- cheltuielile de personal didactic, nedidactic și auxiliar aferent desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ;
- cheltuielile pentru perfecționarea personalului didactic;
- cheltuielile pentru procurarea manualelor școlare acordate în mod gratuit elevilor din învățământul preuniversitar obligatoriu;
- dotări cu mijloace de învățământ corespunzător curriculum-ului școlar;
- cheltuieli materiale și pentru servicii curente;

Finanțarea complementară are în vedere fondurile necesare următoarelor categorii de cheltuieli:

- cheltuieli de capital;
- cheltuieli cu cofinanțarea unor programe naționale de reabilitare a infrastructurii școlare realizate cu finanțare externă;
- cheltuielile cu bursele elevilor;
- cheltuielile pentru finanțarea unor programe naționale de sprijin al elevilor, cum ar fi: programele „Bani pentru calculator”, „Laptele și cornul”, „Rechizite școlare”, etc.;
- cheltuieli pentru asigurarea unor facilități acordate elevilor și cadrelor didactice pentru transportul auto (naveta la și de la școală);
- cheltuieli pentru activități cultural-educative și sportive.

Finanțarea suplimentară are în vedere fondurile care trebuie alocate în plus față de cele aferente finanțării de bază și care sunt determinate de necesitatea unui efort financiar suplimentar pentru desfășurarea procesului de învățământ, determinat de:

- școlarizarea elevilor aparținând minorităților naționale;
- necesitatea atragerii și menținerii în învățământ a copiilor și tinerilor de vârstă școlară care manifestă tendințe de abandon școlar;
- prezența în școală a unor elevi cu probleme sociale deosebite;
- stimularea elevilor cu capacități creative și de învățare deosebite;
- școlarizarea elevilor cu dizabilități de învățare.

Veniturile extrabugetare ale școlii provin, în principal, din donații, sponsorizări, din închirierea spațiilor școlare.



6.RESURSE UMANE

Analiza se va referi la toți beneficiarii – părinți, elevi, profesori. Resursele umane fac trimitere la populația școlară a școlii și la cadrele didactice, personal nedidactic și auxiliar existente.

ANALIZA SWOT- Resurse umane

PROFESORI

A. Puncte tari

- Corpul profesoral este alcătuit din cadre didactice calificate, marea majoritate având gradul II și gradul I;
- Preocupare constantă pentru forme de perfecționare diverse (grade didactice, masterate, doctorate, programele de formare CCD);
- Demersuri didactice riguroase din punct de vedere științific, proiectare menită să accesibilizeze noțiunile manualelor, strategii educaționale centrate pe elev, diferențierea experiențelor de învățare, evaluare educațională din perspectiva subiectului învățării;
- Dezvoltarea de discipline opționale pe finalități care includ dezvoltarea de competențe de comunicare, atât în limba maternă, cât și în limbile străine;
- Cadrele didactice sunt responsabile de atmosfera de lucru intelectual, foarte mulți fiind autori de auxiliare didactice, membri în colective de redacții de reviste, autori de articole;
- Este încurajat dialogul didactic, elevul este implicat în actul învățării, curriculum-ul este adaptat la particularitățile colectivelor de elevi;

B. Puncte slabe

- Folosirea în mică măsură a mijloacelor TIC ca potențială sursă de informare și comunicare în activitatea didactică;
- Afișarea unei atitudini formaliste în domeniul cunoașterii elevilor și părinților;
- Evaluarea inițială nu este generalizată ca punct de plecare pentru adoptarea de strategii educaționale;
- Evaluarea curentă nu se finalizează cu planuri de recuperare;
- Responsabilizarea formală a elevilor;
- Preferința pentru metode tradiționale;
- Implicarea redusă a elevilor cu CES în activitățile propuse la lecție;
- Competențe reduse de management al conflictelor;
- Slaba preocupare pentru demersuri didactice creative;

C. Oportunități

- Oferta bogată de formare existentă pe piața de profil;
- Participarea la sesiunile de comunicare organizate de Universitatea „Vasile Alecsandri”, ISJ Bacău, alte instituții similare, cu lucrări științifice;
- Colaborarea cu ONG-uri, cu presa locală;
- Valorificarea potențialului de colaborare și implicare al părinților;



D. Amenințări

- Instalarea sentimentului de nesiguranță în contextul socio-economic actual, în care efortul cadrelor didactice nu este apreciat cum se cuvine;
- Perspective sumbre de dezvoltare, de promovare financiară;

ELEVI

A. Puncte tari:

- Elevii au bagaje de cunoștințe în conformitate cu nivelul cerut de programa școlară;
- Au capacitate de comunicare și cooperare;
- Au abilitate de relaționare și lucru în echipe;
- Sunt caracterizați de atitudine pozitivă, responsabilitate și adaptabilitate;
- Folosesc cu ușurință PC-ul, sunt foarte buni utilizatori;
- Marea majoritate relaționează bine cu profesorii;
- Au atitudini, deprinderi și abilități ce creează condițiile necesare progresului școlar;
- Se implică foarte mult în proiecte educaționale și activități extracurriculare.

B. Puncte slabe

- Colective eterogene;
- Tendințe spre absenteism;
- Stil de viață nesănătos;
- Violenți în limbaj;
- Cunoștințe nestructurate;
- Tendința de însușire mecanică, se neglijează partea aplicativă a cunoștințelor;
- Tendința de reducere a activității de pregătire a temelor, de învățare individuală.
- Citesc puțin, petrec mult timp la calculator, pe Internet de unde preiau informații fără să le prelucreze;

C. Oportunități

- Oferta bogată de activități și proiecte educaționale promovată de diferite instituții cu target educațional;
- Derularea programelor de burse;
- Prin politica de orientare CDSȘ se încearcă punerea de acord a curriculumului ascuns cu cel formal;

D. Amenințări

- Plecarea copiilor în străinătate, urmându-și părinții;
- Slaba supraveghere a unor copii de către bunici, părinți;
- Tentația etnobotanicelor;
- Influența negativă a anturajului, a găștii de la bloc;

PĂRINȚII

A. Puncte tari

- Sunt organizați în Comitete de părinți pe clasă, în Asociația părinților la nivelul școlii;
- Grad de implicare satisfăcător în problemele școlii;
- Realizează că există aspirații comune – atât părinții, cât și profesorii doresc elevi bine pregătiți;
- Interesați în identificarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă copiii;
- Au inițiat programul *Școală după școală*;



- Participă la ședințele cu părinții;

B. Puncte slabe

- Există un număr semnificativ de părinți care, din rațiuni economice, au părăsit țara lăsând copii în grija rudelor, în cel mai bun caz;
- Tendința de a învinovăți în primul rând școala pentru toate insuccesele copiilor;
- Prezența la școală este, de cele mai multe ori, legată de aspecte negative din activitatea copilului;
- Sunt tributari unor idei preconcepute în ceea ce privește consilierea, atât a copiilor, cât și a părinților.
- Persistă ideea că este suficient să asiguri copilului stabilitate economică, materială, neglijând importanța factorului afectiv.

C. Oportunități

- Posibilitatea atragerii părinților în activități alături de copiii lor și de alți reprezentanți ai comunității;
- Organizarea de activități comune elevi-profesori-părinți care să dea posibilitatea unei comunicări mai puțin formale care să ducă la coeziunea celor trei factori parteneri în procesul de instrucție și educație;
- Implicarea părinților în acțiunile organizațiilor și instituțiilor cu care colaborează școala (Poliția, ONG, IJJ, etc.);

D. Amenințări

- Contextul social-economic sumbru;
- Lipsa unui dialog real școală-familie;
- Creșterea delincvenței juvenile;

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.(E)

Context social- economic-politic-tehologic- ecologic

Cu toate că a scăzut mult, rata de sărăcie din România este, în continuare, printre cele mai mari din UE, la nivelul de 40,4 % în 2013. O mare parte a persoanelor sărace trăiește în două dintre cele mai sărace regiuni: regiunea de nord-est și cea de sud-vest a României⁶. Regiunile din vest sunt mai bogate decât cele din est și mai bine integrate în rețelele de producție europene.

Sectorul educației din România este esențial pentru strategia Guvernului de îndeplinire a obiectivelor Europa 2020. Majoritatea obiectivelor UE se axează pe îmbunătățirea sectorului educației datorită influenței pe care o are asupra creșterii economice prin ocuparea forței de muncă, formarea de competențe relevante, devoltare personală.

România se confruntă cu o serie de provocări privind părăsirea timpurie a școlii și calitatea scăzută a educației, care duc la acumularea de competențe de bază cognitive și socio-emoționale insuficiente. Nu există date concrete furnizate de anchete privind competențele socioemoționale pentru România iar rezultatele evaluărilor internaționale ale elevilor la care a



participat România indică neajunsuri considerabile în ceea ce privește formarea de competențe cognitive. Performanța României în evaluările internaționale (PIRLS și TIMSS13) a crescut ușor, în ciuda creșterii economice semnificative (PIB pe cap de locuitor) și a îmbunătățirii, cel puțin parțiale, a condițiilor socio-economice.

Rezultatele celui mai recent Program pentru evaluarea internațională a elevilor, din 2012, indică faptul că, în pofida îmbunătățirilor semnificative și susținute față de anul 2006, elevii cu vârsta de 15 ani din România continuă să obțină performanțe cu mult sub media Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică la matematică, citire/lectură și științe. În 2012, decalajul dintre media rezultatelor la matematică în OCDE și cele din România a fost echivalent cu aproximativ 1,5 ani de școlarizare. Datele PISA indică, de asemenea, un procent ridicat al elevilor din România cu vârsta de 15 ani care, funcțional, nu știu să citească/ să socotească (37,3% și, respectiv, 40,8% în 2012). România a continuat să se confrunte, de asemenea, cu un mare decalaj de performanță între elevii cu cea mai dezavantajată situație socio-economică. Cu toate acestea, performanța României s-a îmbunătățit la toate aceste trei materii, cu creșteri semnificative privind elevii cu cele mai bune performanțe la matematică și citire/lectură, însoțite de o scădere semnificativă a procentului celor care funcțional nu știu să scrie/să socotească (a se vedea figurile de mai jos).

Județul Bacău ocupă o suprafață de 6.606 km pătrați, reprezentând 2,8% din suprafața țării și face parte din categoria județelor mijlocii.

Din punct de vedere al numărului de locuitori, județul Bacău ocupă locul șase, având o populație de 752.761 locuitori și tot pe locul șase se situează ca putere economică, realizând 4,2% din producția industrială națională.

Amplasarea sa la est de vârful principal al Carpaților Orientali determină un climat temperat continental, caracterizat prin veri calde și relativ seci și ierni friguroase. Din punct de vedere administrativ, județul Bacău are **3 municipii**: Bacău, Onești și Moinești, **5 orașe**: Buhuși, Comănești, Dărmănești, Slănic-Moldova și Târgu Ocna și **85 de comune**.

Împreună cu județele Botoșani, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui, județul Bacău formează Regiunea de dezvoltare Nord-Est, care are cel mai scăzut PIB din țară.

Nici județul Bacău și nici reședința de județ nu fac excepție de la tendințele existente în toată țara: migrare masivă a forței de muncă, creșterea șomajului, criză economică. Cel mai mare regres a fost simțit în sectoare dinamice ale economiei băcăuane: comerțul și construcțiile.

Migrarea forței de muncă a avut un impact direct asupra școlii, a efectivilor de elevi, a reapărut abandonul școlar, delincvența juvenilă a atins cote alarmante.

Datele statistice de la nivelul anului 2014, evidențiază următoarele valori privind mediul educațional al județului Bacău:

- număr total unități școlare – 184;
- număr total unități școlare nivel primar și gimnazial – 132;
- număr total elevi, nivel primar și gimnazial – 58.816;
- număr total preșcolari – 17.399



Județul oferă resurse pentru educația și formarea la distanță (acces la Internet). Există multiple rețele de telefonie fixă și acces la rețele de telefonie mobilă.

Principalele probleme cu care se confruntă sistemul educațional din județul Bacău sunt legate de: existența unui număr mare de profesori necalificați în sistem, creșterea abandonului școlar, starea precară a dotărilor școlare și a utilităților din școli, precum și scăderea atractivității profesionale a meseriei de dascăl.

Politica educațională se află sub imperativul necesității integrării în UE cu accent pe continuarea procesului legislativ de adaptare a legislației la realitatea economică-socială. Prioritatea învățământului este asigurarea calității în educație și formare profesională. Calitatea este un prag către care tinde orice elev pentru a avea competențe de bază în integrarea într-un nou ciclu.

Școala „Miron Costin” aplică politica educațională a Ministerului privind învățământul preuniversitar. Școala și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia MECS privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Analiza PESTE

	Factori politici	Factori economici	Factori sociali	Factori tehnologici	Factori ecologici
Local	<p>- Factorii locali de decizie stimulează performanța școlară (burse)</p> <p>- CL Bacău sprijină eforturile școlii de dezvoltare</p>	<p>- Criza economică se reflectă în reducerea fondurilor alocate investițiilor, dar și în cele destinate stimulării performanței</p> <p>- Rezerva agenților economici de a se implica în dezvoltarea școlii.</p>	<p>-Situarea școlii într-o fostă zonă industrială aflată acum în regres economic, determină probleme de natură socială pentru beneficiarii indirecti ai serviciilor educaționale ale școlii (părinții)</p> <p>- Destrămarea familiilor și situația economică determină fluctuații ale populației școlare (înscrieri temporare de elevi, transfer după perioade scurte de școlarizare)</p> <p>- Populație școlară de origine rromă care ridică probleme de relaționare și de adaptare la cerințele vieții școlare.</p> <p>- Tendința de creștere a abandonului școlar.</p>	<p>- Școala este situată într-o zonă urbană dezvoltată tehnologic, orașul este centru universitar, există posibilități de acces la noutăți tehnologice.</p>	<p>Probleme de poluare CET.</p>
Județean	<p>- Există politici regionale de accesare fonduri nerambursabile pe diferite proiecte, dar cu un impact relativ redus asupra școlii.</p>	<p>Județul este relativ polarizat după nivelul de dezvoltare economică, existând zone cotate drept sărace și altele drept dezvoltate (în general orașele și zonele periurbane)</p>	<p>Fluctuația părinților sat-oraș</p>	<p>- Școala este situată într-o zonă urbană dezvoltată tehnologic, orașul este centru universitar, există posibilități de acces la noutăți tehnologice.</p>	<p>Probleme de poluare</p>
Național	<p>Reforma în educație, politica</p>	<p>Învățământul nu intră în politicile guvernamentale drept</p>	<p>-Lipsa promovării unui sistem de valori coerent la nivelul societății.</p> <p>- Desconsiderarea actului de învățare,</p>	<p>Promovarea de programe finanțate din fonduri structurale vizând accesul la</p>	<p>Nivelul redus de accesare de fonduri europene pe proiecte</p>





Notă

Prezentul PDI a fost elaborat începând cu anul școlar 2015-2016, pe un orizont de timp de cinci ani școlari pentru care s-au stabilit țintele strategice. La începutul fiecărui an școlar, în baza unei note de fundamentare elaborată de directorul unității și a raportului de progres, în conformitate cu procedura operațională de monitorizare și revizuire, PDI-ul este actualizat și adaptat.

Context legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- ❖ Legea educației nr.1/2011;
- ❖ Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- ❖ Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/2005 aprobată prin Legea nr.81/2006;
- ❖ Metodologii, ghiduri apărute de site-ul www.edu.ro;
- ❖ Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020;

Argument. Justificarea ciclului de viață al proiectului

„Timpul pe care l-ai pierdut cu roza ta a făcut-o atât de prețioasă.

– *Timpul pe care l-am pierdut cu roza mea... zise micul prinț spre a nu uita.*

– *Oamenii au uitat acest adevăr, zise puiul de vulpe. Tu, însă, caută să nu-l uiți.*

Căci tu devii pentru vecie răspunzător de soarta celor pe care îi îmblânzești. Tu răspunzi pentru soarta rozei tale...

– *Eu răspund pentru soarta rozei mele... repetă micul prinț spre a nu uita”*

(Antoine de Saint-Exupery, fragment din „Micul prinț”)

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Miron Costin” Bacău reflectă strategia educațională a organizației pe o perioadă de cinci ani școlari, ținând cont de strategia educațională la nivel național și local, dar și de prevederile legale aplicabile.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Miron Costin” Bacău este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care unitatea își va desfășura activitatea, în baza unei analize realiste a mediului extern în care funcționează și a mediului organizațional intern. Tehnicile de diagnoză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității școlii.

Proiectul de dezvoltare instituțională 2015-2020 are în vedere proiectarea, implementarea și evaluarea unor măsuri de îmbunătățire în zonele identificate drept „puncte slabe”, urmărind și înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea țintelor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” interne și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare a școlii s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local, regional și național, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Primăria Municipiului Bacău și de ISJ Bacău.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Miron Costin” Bacău reflectă principiile fondatorului referitoare la serviciile educaționale ce vor fi furnizate: mediu școlar prietenos, în care copiii să se simtă ca acasă, stimularea dezvoltării copiilor prin programe educaționale adaptate, dezvoltarea personală a copiilor, dezvoltarea unei echipe de



1. PRIORITĂȚI REGIONALE

1. Dezvoltarea sectorului productiv și a serviciilor conexe
2. Dezvoltarea infrastructurii
3. Dezvoltarea resurselor umane și a serviciilor sociale
4. Dezvoltarea zonelor rurale
5. Protecția și îmbunătățirea calității mediului
6. Sprijinul inovației tehnologice, crearea societății informaționale și IT

COLABORAREA CU BENEFICIARI INDIRECȚI AI SERVICIILOR EDUCATIONALE OFERITE DE ȘCOALĂ

1. PĂRINȚII ȘI COMITETELE DE PĂRINȚI

- Părinții, în marea lor majoritate, manifestă interes pentru școală la clasele pregătitoare –IV, un interes diminuat la clasele V-VIII.
- Părinții participă la lectoratele cu părinții pe diverse teme

Strategia colaborării cu Comitetul Reprezentativ al Părinților

Colaborarea cu părinții, în calitate lor de beneficiari indirecti ai serviciilor educaționale oferite de Școala „Miron Costin”, în vederea îmbunătățirii ofertei educaționale a școlii și pentru a realiza misiunea acesteia este un obiectiv strategic pentru anul școlar 2015-2016 și, perspectivă largită, unul din pilonii pe care se sprijină concepția managerială pe termen lung ce stă la baza *Planului de dezvoltare școlară*.

La începutul anului școlar 2015-2016 am realizat o **analiză SWOT** în ceea ce privește percepția pe care o au părinții asupra rolului lor în relația cu școala. Rezultatele sunt consemnate sintetic în tabelul următor:

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea majorității părinților în realizarea obiectivelor școlii, a celor instructiv-educative, dar și a celor ce țin de administrarea bazei materiale. • Existența unui organism conducător al părinților la nivel de școală; • Susținerea de către părinți, prin programul <i>Școală după școală</i> a surselor extrabugetare ale școlii; • Implicarea părinților în proiecte de dezvoltare a bazei materiale și de îmbunătățire a ofertei educaționale – instalare sistem wireless în toată școala; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slaba implicare a unor părinți în colaborarea cu școala, conform concepției că școala este singura responsabilă de educația copiilor; • Slaba informare a părinților în ceea ce privește activitățile școlii (decizii ale CA, proiecte derulate, stadiul unor investiții).
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Părinți bine pregătiți profesional, dornici să se implice în activitățile 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultățile financiare; • Restrângeri bugetare



școlii; • Posibilitățile de implicare a părinților în obținerea de sponsorizări pentru școală.	
---	--

AXE STRATEGICE ÎN COLABORAREA CU COMITETUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR

- Implicarea reprezentanților părinților în activitatea de decizională la nivel de școală;
- Implicarea părinților în îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii;
- Instituirea unui sistem de informare periodică a părinților în ceea ce privește activitatea școlii în toate componentele ei;

Pe baza analizei SWOT, au fost identificate **PRIORITĂȚI/OBIECTIVE** în colaborării eficiente cu Comitetul reprezentativ al părinților:

- realizarea unui punct de informare, într-un loc vizibil și accesibil părinților, care să reflecte deciziile echipei manageriale;
- implicarea părinților în deciziile CA, prin participarea activă a acestora la ședințele ordinare și extraordinare ale acestuia;
- convocarea în ședință a reprezentanților părinților periodic (lunar);

2. ADMINISTRAȚIA LOCALĂ

Primăria alocă fonduri anuale pentru întreținerea bazei materiale, în funcție de numărul de elevi. Din fonduri alocate de Primărie s-au implementat următoarele investiții: reabilitarea fațadei de la intrarea principală, montarea de geamuri termopan, dotare cu mobilier școlar pentru 8 săli de clasă, dotarea unui laborator de informatică, echipament pentru laboratorul de biologie, dotarea cu laptopuri și videoproiectoare, reabilitarea sălii de sport și a acoperișului școlii.

În anul școlar 2010-2011, din bugetul local s-au realizat lucrări de reabilitare în valoare de 200.000 lei vizând: reabilitarea completă a sălii de sport (înlocuire acoperiș, instalație electrică interioară, parchet, reabilitare pereți interiori). În anul școlar 2013-2014 s-a reabilitat acoperișul școlii, lucrare în valoare de 400.000 lei.

3. ORGANELE DE ORDINE

Ordinea și paza pe parcursul orelor de curs este asigurată de personalul angajat al școlii, precum și de cadrele didactice și elevii de serviciu care au sarcini precise. Școala este dotată cu sistem de supraveghere video.

S-a încheiat un parteneriat cu Poliția Primăriei, IPJ pentru creșterea gradului de securitate și siguranță a elevilor.

La nivelul Școlii „Miron Costin” este aplicabil un **Plan de măsuri privind siguranța**, parte a unei politici locale a școlii privind siguranța, care se bazează pe un **sistem integrat de cooperare** între școală și reprezentanți ai IPJ și IJJ Bacău.

Resurse umane implicate la nivelul școlii: elevi, cadre didactice, personal auxiliar, părinți.

Demersuri aplicabile:



1. **activitatea de prevenție**- acțiuni care previn/împiedică **producerea** unor fenomene de violență;
2. **activitatea de intervenție**-măsuri care împiedică reapariția unui caz de violență ce a avut loc deja;

Nr. crt.	Obiectivul	Responsabil	Termen
1.	Predarea situației privind frecvența la ore și ținuta elevilor, pe clase și nominal	Învățătorii, diriginții	Săptămânal (vineri)
2.	Informare privind comportamentul deviant al unor elevi și abaterile de la ROI	Învățătorii, diriginții	Săptămânal (vineri) și ori de câte ori apar cazuri grave
3.	Informare privind realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare	Învățătorii, diriginții	Săptămânal (vineri)
4.	Măsuri întreprinse în vederea creșterii siguranței:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Prelucrarea ROI cu elevii, predarea tabelor semnate de aceștia de luare la cunoștință, punându-se accent deosebit pe sancțiunile ce decurg din nerespectarea acestora. 	Învățătorii, diriginții	La începutul fiecărui semestru, sau ori de câte ori este necesar
	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea cu responsabilitate a serviciului de școală de către cadrele didactice, conform atribuțiilor prevăzute în ROI. Profesorii care nu efectuează serviciul pe școală vor fi consemnați și nu vor primi calificativul FB pentru anul școlar în curs. 	Cadrele didactice	Zilnic
	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea serviciului pe școală de către elevii de serviciu, instruirea corectă a acestora de către profesorul de serviciu. 	Elevii, profesori de serviciu	Zilnic
	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea căilor de acces în școală de către părinți și elevi- singura cale de acces a elevilor este intrarea din curte, cu deschidere spre terenul de sport. Este interzis accesul elevilor pe ușa de la corpul C. 	Elevi, părinți, cadre didactice	Permanent
	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii sunt obligați să poarte uniforma școlară. 	Elevii, diriginții	Permanent
	<ul style="list-style-type: none"> • Personalul nedidactic școlii urmărește, în timpul programului școlar, căile de acces în școală, precum și 	Personalul nedidactic	Permanent



	perimetrul din incinta școlii, pentru a preveni acțiuni de abatere disciplinară.		
	<ul style="list-style-type: none"> Personalul nedidactic supraveghează în pauze grupurile sanitare și intrarea elevilor. 	Personalul nedidactic	În pauze
	<ul style="list-style-type: none"> La sfârșitul programului școlar, învățătorii vor însoți elevii în curtea școlii, pentru ieșirea lor ordonată și disciplinată. 	Învățătorii	La ora 12/13.
	<ul style="list-style-type: none"> Școala este supravegheată prin sistem video. 		Permanent
	<ul style="list-style-type: none"> Școala permite accesul numai personalului și elevilor școlii. Toate persoanele care nu aparțin școlii vor avea acces pe bază de legitimare și notarea datelor personale în registru, de către elevii de serviciu. Pentru părinții elevilor este valabilă cerința de a se anunța la intrarea principală (a profesorilor) și de a li se consemna datele personale în registru. Conducerea școlii poate interzice accesul în școală a celor care nu și-au anunțat prezența. 	Elevii de serviciu, profesorii de serviciu, părinți, directorii	Permanent
	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea elevilor care sunt predispuși la comiterea de infracțiuni sau la victimizare pentru a se lua măsuri de prevenire. 	Învățătorii, diriginții	La început de semestru
	<ul style="list-style-type: none"> Analizarea lunară a stării disciplinare a elevilor. 	Consilierul educativ	Lunar- informare în cadrul CA
	<ul style="list-style-type: none"> Informare directă a părinților cu privire la situația școlară și disciplinară 	Învățătorii, diriginții	Periodic
	<ul style="list-style-type: none"> Vizite la domiciliu 	Învățătorii, diriginții	Când este cazul
	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unei echipe de consiliere socială la nivelul școlii care abordeze elevii-problemă încă din fazele incipiente, la nivel de caz, în interiorul școlii. 	Directorii Polițistul de proximitate	Permanent
	<ul style="list-style-type: none"> Consilierea elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive 	Consilier psihopedagog	Permanent



	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea unui registru al incidentelor cu evenimentele care au avut loc în școală și în vecinătatea acesteia și în care sunt implicați elevi ori angajați ai școlii- fapte comise pe genuri de infracțiuni, moduri de operare, frecvență, categorii de victime și autori, măsuri luate în fiecare caz, dacă abaterea a impus informarea poliției. 	Dir.adj. Consilierul educativ	Permanent- când este cazul.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii cu abateri vor fi puși în discuție în fața colectivului clasei, al CA și în fața careului de elevi. 	Învățătorii, diriginții	Ori de câte ori se impune
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor acțiuni comune cu reprezentanți ai IPJ și IJJ Bacău- informare, dezbateri 	Învățătorii, diriginții, consilierul educativ	Periodic, la orele de consiliere
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor dezbateri privind comportarea civilizată în familie, școală, societate 	Învățătorii, diriginții, consilierul educativ	Semestrial
	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea și responsabilizarea Comitetului Reprezentativ al Părinților pe școală privind problematica siguranței în școală- în colaborare cu IPJ Bacău 	Directorii	Octombrie
	<ul style="list-style-type: none"> • Lectorate cu părinții în care să se dezbată starea disciplinară din școală. 	Învățătorii, diriginții	Bisemestrial
	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea de instructaje în legătură cu modul în care trebuie să acționeze și să intervină personalul școlii în cazul manifestării unor acte de violență. 	Directorii	Semestrial
	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea pe nivele de clase a unor cazuri concrete de elevi cu abateri de la regulament și dezbateri ale acestor cazuri 	Învățătorii, diriginții	Când este cazul
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de concursuri pe nivele de clasă, având ca temă cunoașterea și aplicarea ROI și a Regulamentului școlar 	Învățătorii, diriginții	Anual
	Actualizarea punctului de informare de la biblioteca școlii, pe probleme de educație antivictimală și antiinfracțională; consultarea periodică a acestuia pentru documentare	Prof. bibliotecar Învățătorii, diriginții	Noiembrie Consultare periodică